

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03 Клиника интеллектуальных нарушений

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):
Морозова Д. А., старший преподава-
тель кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специаль-
ной педагогики и специальной психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование системы знаний умений и навыков о клинических проявлениях заболеваний, сопровождающихся умственной отсталостью, о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; – суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; – признаки основных психических и поведенческих расстройств; – сущность феномена отклоняющегося развития; – этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; – клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; – организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной

		<p>образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения знаний об основных нервно-физиологических процессах, при формировании нервно-психических процессов; – навыками проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологические патологии.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего конт. часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее кол-во часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
3	3	108	4	8	-	12	-	0	92	-	4	зачет
ИТОГО	3	108	4	8	-	12	-	0	92	-	4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической		
Основы дисциплины									
1	Интеллект – интегральная деятельность высших мозговых функций	1	-	-	1	-	0	10	-
2	Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития	-	2	-	2	-	0	12	-
Клиника интеллектуальных нарушений при умственной отсталости									
3	Этиопатогенез умственной отсталости	1		-	1	-	0	12	-
4	Степени и формы умственной отсталости	-	-	-	-	-	0	12	-
5	Клинические особенности отдельных нозологических форм	-	3	-	2	2	0	11	-
Клиника форм пограничной интеллектуальной недостаточности									
6	Общая характеристика форм пограничной интеллектуальной недостаточности	1	-	-	1	-	0	12	-
7	Классификация дизонтогенетической, энцефалопатической и смешанной форм пограничной интеллектуальной недостаточности	-	3	-	2	2	0	11	-
8	Дифференциальная диагностика сходных состояний	1	-	-	-	-	0	12	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	4
	ИТОГО:	4	8	-	12	-	0	92	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Интеллект – интегральная деятельность высших мозговых функций

Предмет, цель и задачи дисциплины. Интеллект и высшие мозговые функции. Коэффициент интеллекта как нормативный показатель. Классификация интеллектуальных нарушений

Тема 2. Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития

Медико-генетическое консультирование: клинико-психологическое исследование, медико-генетическое консультирование. Критерии наследования моногенных заболева-

ний, понятие мультифакториальные заболевания. Описание схемы формирования клинико-психологического заключения.

Тема 3. Этиопатогенез умственной отсталости

Причины возникновения умственной отсталости. Влияние факторов в пренатальных и натальный период на развитие умственной отсталости. Врожденные пороки развития. Классификация генетических мутаций, определяющих появление наследственных форм умственной отсталости.

Тема 4. Степени и формы умственной отсталости (УО)

Классификация степеней умственной отсталости: легкая, умеренная и тяжелая умственная отсталость и их характеристика. Психолого-педагогическая дифференциация детей с различными степенями умственной отсталости. Формы умственной отсталости их характеристика: основная, брадипсихическая, дислалическая, диспрактическая, дисмнестическая.

Тема 5. Клинические особенности отдельных нозологических форм

УО, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией. УО, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом. УО, обусловленная фенилкетонурией. УО, обусловленная хромосомными нарушениями. УО, обусловленная гипертиреозом. УО, обусловленная гипотиреозом. УО, обусловленная недоношенностью. УО, обусловленная другими уточненными причинами.

Тема 6. Общая характеристика форм пограничной интеллектуальной недостаточности

Принципы классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Симптомокомплексы нейропсихологических показателей, обуславливающих пограничную интеллектуальную недостаточность.

Тема 7. Классификация дизонтогенетической, энцефалопатической и смешанной форм пограничной интеллектуальной недостаточности

Клиника интеллектуальных нарушений при: состояниях психического инфантилизма, задержке возрастного созревания отдельных компонентов психической деятельности, раннем детском аутизме, церебрастеническом и психоорганическом синдромах, детских церебральных параличах, общем недоразвитии речи, сенсорных дефектах.

Тема 8. Дифференциальная диагностика сходных состояний

Отграничение УО от ЗПР, УО от деменции, УО от раннего детского аутизма (РДА), РДА от деменции, ДА от речевых нарушений. Сравнительная характеристика детей с УО и ЗПР

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная:

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПИУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 20.05.2021). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (дата обращения: 20.05.2021). — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433704> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447242> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 89 с. : ил. — (Специальное инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 20.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9500674-6-4. — Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Visual Studio

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.